

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение  
«Начальная школа -детский сад «Лучик» для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ***

***«ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»***

Авторы проекта:  
учитель начальных классов  
Филиппова О.М., Алдушкина Е.В.

г.Реутов  
2018г.

**Тема проекта: «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе»**

*Проект педагогического эксперимента по освоению и внедрению ФГОС в МБОУ « Начальная школа – детский сад «Лучик»*

**Основание для разработки проекта:** решение педагогического совета МБОУ«Начальная школа детский сад «Лучик», протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**Тип проекта:**

по продолжительности: долгосрочный

**Проблема проекта:** Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего образования.

**Цель проекта:**

- определить и внедрить организационно-педагогические условия образовательного процесса начального общего образования, обеспечивающие обновление и совершенствование качества начального общего образования начальных классов в условиях реализации проекта.

**Задачи проекта:**

- разработать и внедрить модель организации образовательного пространства в начальной школе в начальных классах;
- разработать и внедрить модель организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий на базе школьного образовательного учреждения;

**Сроки и этапы реализации проекта:**

Период с 2018 года (сентябрь) по 2022 год (май)

1 этап: 2018-2019 учебный год – 1 класс

2 этап: 2019-2020 учебный год – 2 класс

3 этап: 2020 -2021 учебный год – 3 класс

4 этап: 2021-2022 учебный год – 4 класс

**Ожидаемые конечные результаты проекта:**

-повышение качества начального общего образования школьников начальных классов, сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих их успешную социализацию.

**Обоснование проекта**

**Проблема инновационной деятельности** связана с необходимостью выявления организационно-педагогических условий, способствующих обновлению и совершенствованию качества начального общего образования в условиях МБОУ «Начальная школа – детский сад «Лучик»

**Объект инновационной деятельности:** процесс взаимодействия учителя и ученика

**Гипотеза инновационной деятельности:** обновление и совершенствование качества начального общего образования в условиях МБОУ « Начальная школа – детский сад «Лучик»

**Направления инновационной деятельности по формированию УУД**

- Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- Внедрение «Электронного дневника».
- Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения по формированию УУД

**Используемые методики:** наблюдение, интервьюирование учащихся, анкетирование, самоанализ процесса и результатов деятельности, моделирование образовательной технологии, мониторинг успеваемости, диагностика уровня развития общеучебных умений и навыков.

**Критерии оценки эффективности инновационной деятельности:**

- положительная динамика качества знаний школьников;
- усиление мотивации к обучению школьников;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- положительная динамика психологической комфортности учеников;
- удовлетворенность педагогов результатами инновационной деятельности.

**Способ отслеживания результатов:** мониторинг качества знаний, анализ изменения содержания мотивации у учащихся,

**Формы представления результатов:**

- аналитический отчет по результатам различных видов мониторинга;
- круглые столы, проводимые в рамках сетевого взаимодействия;

#### **Основные концептуальные идеи проекта**

Социум предъявляет к результатам школьного образования систему высоких требований, выполнение которых возможно лишь при создании совершенно новых условий, способствующих динамичному творческому взаимодействию всех участников образовательного процесса (педагогов школы, учащихся и их родителей). Достижение качественно новых образовательных результатов невозможно без создания комплексных моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса, основанных на использовании современных информационных технологий и учитывающих индивидуальные и социальные запросы учеников, учителей и родителей.

Образовательный процесс всегда нацелен на получение определенных образовательных результатов. Подходы к определению структуры

индивидуального образовательного результата основываются на трех позициях:

- система образования должна гарантировать всем учащимся возможность достижения образовательных результатов, обеспечивающих их успешную социализацию;
- система образования должна гарантировать всем учащимся возможность достижения образовательных результатов, обеспечивающих реализацию разных планов последующего профессионального образования, а также возможность реализации их творческого потенциала;
- система образования должна создавать условия для формирования у всех учащихся опыта достижения успехов в различных сферах деятельности, значимость которых признавалась бы школой.

Современная образовательная парадигма дает возможность рассмотреть процесс формирования личности ученика посредством интеграции самых разнообразных направлений его деятельности учебного и внеучебного характера, среди которых, несомненно, есть приоритетные. К ним, прежде всего, следует отнести универсальные учебные действия как составную часть фундаментального ядра общего образования. Именно в контексте психолого–педагогических идей ФГОС можно обеспечить формирование заявленных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Педагогический аспект концепции проекта представляет поиск содержания, форм, методов органичного взаимодействия интеллектуальной и духовно-нравственной культуры личности; гармонизации образовательного пространства школы; дополнение обучения системой ценностно-ориентированного воспитания.

Интерактивное взаимодействие невозможно без эффективного использования информационных технологий. В современном понимании информационная технология – это технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио-, видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Можно выделить следующие способы использования информационных технологий в процессе взаимодействия:

- интерактивные обучающие системы, основанные на мультимедиа, использующие одновременно текст, графику, видео и звук, музыку в интерактивном режиме;
- информационные телекоммуникационные сети, используемые в целях обучения. Сетевая технология – использование сети Интернет как для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между учителями и обучаемыми.

**Модель интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса**, реализующаяся в проекте, включает в себя

современные информационные технологии, которые могут использоваться как непосредственно, так и опосредованно в образовательном процессе:

<i>Непосредственное использование</i>	
<i>ИКТ – технологии</i>	<i>Субъекты</i>
Электронный дневник	учитель-ученик учитель – родитель
Электронный журнал	учитель-ученик учитель – родитель учитель – учитель
<i>Опосредованное использование</i>	
<i>Педагогические технологии</i>	<i>Субъекты</i>
Технологии делового общения	учитель – учитель
Технологии диалогового взаимодействия	учитель – ученик

Свою педагогическую деятельность строим в соответствии с концепцией развития школы. Она ориентирует нас на создание условий, способствующих формированию «человека культуры».

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

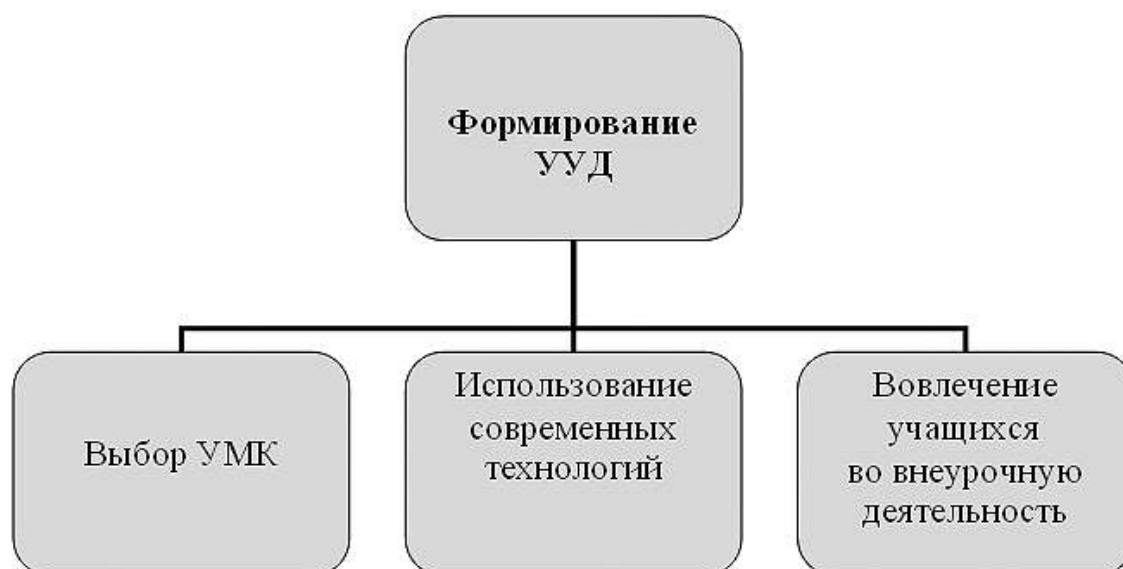
Речь идет о формировании у школьника универсальных учебных действий (УУД).

**Универсальные учебные действия:**



- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

### **Модель формирования познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**



Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Условия реализации проекта**

**Характеристика УМК.** Работаем по УМК «Школа России». УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать УУД.

Таблица 1

**Позиции учителя и ученика в формировании УУД**

<b>Компоненты учебной деятельности (позиция учителя)</b>	<b>Вопросы, на которые отвечает ученик (позиция ученика)</b>
Мотив деятельности	Зачем я это изучаю?
Постановка учебной задачи, ее принятие учащимися	Каковы мои успехи и что у меня не получается?
Обсуждение способа действий при решении учебной задачи	Что я должен делать, чтобы решить эту задачу?
Осуществление контроля	Правильно ли я решаю эту задачу?
Соотнесение полученного результата с целью (эталон, образцом)	Выполнил ли я правильно поставленную учебную задачу?
Оценка процесса и результата	Какая учебная задача стоит передо мной?

В методике обучения особое внимание уделяется целенаправленному использованию моделирующей деятельности.

Приоритет поисково-исследовательской деятельности. Школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом.

Разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика.

УМК «Школа России» построен с учетом реализации межпредметных связей, что позволяет органично использовать проектную деятельность.

Усилено внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.

**Материально-технические ресурсы:** компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, проектор, ноутбук.

**Учебно-методические ресурсы:** демонстрационный и раздаточный материал. УМК «Школа России».

**Использование современных образовательных технологий в учебном процессе:** проблемно-диалогическое обучение; ИКТ; проектная деятельность.

**Теоретическую основу проекта** составила концепция развития универсальных учебных действий разработанная на основе системно-

деятельного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

### **Инновационные технологии**

В своей работе используем современные технологии. Ведущей для развития познавательных и коммуникативных УУД считаем **проблемно-диалогическую**, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор» («смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю»), а «исследователь». Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу, выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (например задания «Выскажи свое мнение»). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъясняется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику «открыть» для себя и сознательно принять научное знание. Технология проблемно-диалогического обучения способствует развитию у учащихся познавательных умений, готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер. Проблемно-диалогическое обучение это обучение, которое обеспечивает творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

При построении проблемно-диалогового урока надо учитывать, что диалог это форма общения. Диалоговый урок не получится, если присутствуют факторы тормозящие диалог:

- категоричность учителя, нетерпимость к другому мнению;
- отсутствие внимания учителя к ребёнку;
- закрытые вопросы, которые предполагают односложные ответы или вопросы, на которые можно и не отвечать;
- неумение учителя быть хорошим слушателем.

Эта технология используется на уроке усвоения нового материала. А именно на этапе введения нового знания и его воспроизведения.

Какова же структура проблемного урока?

Проблемный урок обеспечивает творческое усвоение знаний. Ученик проходит 4 звена научного творчества: постановку проблемы и поиск решения на этапе введения знаний; выражение решения и реализацию



продукта на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний. При этом, в отличие от научного творчества, ученик формулирует учебную проблему, открывает субъективно новое знание и выражает его в простых формах. Как видим, этап введения новых знаний включает в себя постановку учебной проблемы и поиск её решения.

Постановка учебной проблемы это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

1. побуждающий от проблемной ситуации диалог
2. подводящий к теме диалог
3. сообщение темы с мотивирующим приёмом.

Компьютер — оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий.

Используем **ИКТ** в традиционной классно-урочной системе: проводим уроки с мультимедиа выступлением (используем самостоятельно составленные презентации в программе PowerPoint, экранно-звуковые пособия, ресурсы Интернета, презентации составленные учениками класса. Организовываем самостоятельную работу учащегося и работу в малых группах на компьютере в рабочей зоне класса.

Использование в обучении **ИКТ** позволяет:

- осуществлять индивидуальный подход к обучению;
- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;
- приобщить школьника к достижениям информационного общества.

В своей практике используем технологию проектной деятельности

### ***Предполагаемые результаты.***

*Общий ожидаемый результат:*

1. Повышение качества начального общего образования школьников начальных классов, сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих их успешную социализацию.
2. Также ожидается, что развитие предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся и реализация образовательных технологий в образовательном процессе начальных классов позволит получить следующие *образовательные продукты*:
  - дидактические материалы, основанные на учете универсальных учебных действий в различных областях знаний (с использованием ИКТ);

- описание образовательных технологий, построенных на основе формирования универсальных учебных действий;
- подготовка статей и исследовательских разработок учителей начальных классов к публикациям.

*Выделенный (транслируемый) результат:*

- методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий школьников в различных предметных областях;
- разработки проектов уроков, построенных с учетом формирования универсальных учебных действий школьников;

## Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. – Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
2. Беседы с учителем: 1 класс четырехлетней начальной школы; под ред. Виноградовой Н.Ф., Журовой Л.Е – М.: Вентана-Граф, 2005. - 384 с.
3. Журова Л.Е., Беседы с учителем. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2006.- 320с.
4. Журова Л.Е., Беседы с учителем. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2007.- 384с.
5. Журова Л.Е., Беседы с учителем. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2007.- 478с.
6. ЗАВУЧ.ИНФО <http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal.html>
7. Ильин Г.Л. – Проектное образование как способ осмысления развития ребенка. // Школьные технологии. – 2007. - №5. – С.71-73
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года//Начальная школа. – 2002. - №4. – с.3-31.
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. Акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2008. – 39с.
- 10.Национальный проект «Образование» в Новосибирской области <http://www.edu.websib.ru>
- 11.Nachalka.com [http://www.nachalka.com/teacher\\_search](http://www.nachalka.com/teacher_search)
- 12.«Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия» <http://www.nachalka.info>
- 13.Матяш Н.В., Симаненко В.Д. – Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Графф, 2002г. -112с.
- 14.Мельникова Е.Л. – Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. Пособие для учителя. – М., 2002.
- 15.Пахомова Н.Ю. – Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003.

- 16.Сеть творчески работающих учителей [http://www.it-p.ru/communities.aspx?cat\\_no=7913&jib\\_no9136&tmpl=lib](http://www.it-p.ru/communities.aspx?cat_no=7913&jib_no9136&tmpl=lib)
- 17.Синенко В.Я., Смолеусова Т.В., Метелкин Д.А. – Об эффективности образовательной деятельности в современных условиях. // Сибирский учитель. - 2007. -№6 (54) ноябрь-декабрь.
- 18.Смолеусова Т.В. – Новое качество образования и пути его достижения.// Начальная школа плюс до и после. --2008. - №12. – с.3-5.
- 19.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 20.Федеральные Государственные Образовательные Стандарты <http://www.standart.edu.ru>
- 21.Фестиваль «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- 22.Имидж № 6 - «Начальная школа XXI века»: ведущие идеи и основные задачи [http://image.websib.ru/06/text\\_article\\_point.htm?213](http://image.websib.ru/06/text_article_point.htm?213)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение  
«Начальная школа -детский сад «Лучик» для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик»

Протокол №1 от 30.08.2018 г.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся \_\_\_\_ класса

г.Реутов

2018г.

Согласно концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в стандартах закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №1-8 к Стандарту.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон присутствует в каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

В структуре содержания образования выделены традиционные образовательные области, но их содержание выстроено в принципиально новой логике: каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – академический и «жизненной компетенции»:

- *«академический» компонент* – накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, школьник впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития;

«академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ;

- *компонент «жизненной компетенции»* – овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися компонентом жизненной компетенции.

Соотношение данных компонентов определяет вариативность программного содержания и результатов обучения, чем и обеспечиваются возможности для выбора и реализации оптимального пути развития каждого обучающегося с учетом его особых потребностей.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить: личностные *регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли,

оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Цель мониторинга процесса формирования УУД: отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся 1–4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса, получение объективной информации о состоянии и динамике уровня формирования универсальных учебных действий у младших школьников, в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Система работы по мониторингу процесса формирования УУД в МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик»

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД ведётся с 1 класса. Процесс формирования УУД отслеживается ежегодно, по этой же методике, в это же время, но уже ориентированной на учащихся 2, 3 и 4 классов. В используемом нами мониторинге оценка уровня сформированности УУД осуществляется с помощью специально сконструированных заданий. Эти задания построены на содержании учебных предметов и направлены на применение определенного метапредметного УУД.

Результаты выполнения учениками диагностических заданий обрабатываются и переносятся в таблицы (педагог заносит в таблицы индивидуальные результаты каждого ученика по каждому УУД).

Анализ полученных данных

Полученные результаты выражаются в процентном соотношении, и им присваивается оценочная характеристика: «высокий», «средний», «низкий». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. На основе сравнения результатов полученных в 1 классе и 2 классе по некоторым УУД делается вывод о динамике развития УУД (есть прогресс, нет прогресса). Индивидуальные результаты достижений ученика используются для оказания посильной помощи педагогу в формировании УУД. Если есть необходимость, то данные результаты доводятся до сведения специалистов – психолога, логопеда с целью привлечения их к работе с данным ребёнком. Результаты по классу доводятся до сведения педагогов, работающих в данном классе, что дает возможность учителю грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД и составлению образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО) для каждой категории учащихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с ЗПР, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Например, при организации инклюзивной практики обучающийся с ОВЗ, в частности с РАС, получает образование,

находясь в среде обычных сверстников. Он включен в общий образовательный процесс, но нуждается в создании специальных образовательных условий. Одним из таких условий является составление образовательной организацией АОП для каждой категории учащихся с ОВЗ.

Несмотря на то, что все основные условия, необходимые для детей с ОВЗ, определены образовательной организацией в АООП НОО, каждому конкретному ребенку требуется определение специфических индивидуальных условий.

Именно это обосновывает необходимость создания адаптированной образовательной программы (АОП), в которой будут определены все специфические условия обучения и индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ученика с ОВЗ.

Наличие АОП позволяет:

- на основе комплексной диагностики определить специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать процесс обучения;
- обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий и индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ.

Таким образом, мониторинг УУД в рамках Психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик» позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и создать АОП для детей имеющих специальные образовательные потребности. Наличие данного документа, хорошо проработанного командой специалистов, придает процессу обучения учащегося с ОВЗ четкий и рациональный характер, при котором можно формулировать конкретные цели, определять стратегии их достижения и отслеживать результаты обучения и воспитания.

## Раздел I Мониторинг формирования универсальных учебных действий

(заполняется по результатам диагностической карты формирования УУД - приложение 1)

УУД	1 класс (баллы/уровень)		2 класс (баллы/уровень)		3 класс (баллы/уровень)		4 класс (баллы/уровень)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность)								
Познавательные УУД (включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы).								
Коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)								
Личностные УУД (знание моральных норм, умение								



соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения)								
Подпись родителей: ознакомлены								

Приложение 1

Диагностическая карта формирования УУД 1-2 класс.

УУД		Критерии	класс	
			начало года (баллы)	конец года (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1

		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				

<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в работе в паре.	Может участвовать в работе в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в работе в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.	2	2
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.	1	1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.	0	0

2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	1	1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты	0	0
3	Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
4	Личностный моральный выбор	Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.	1	1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-6 баллов средний уровень, 0-5 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

**Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.**

УУД	Критерии	класс
-----	----------	-------

			начало года (баллы)	конец года (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно.	2	2
		Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.	1	1
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются	1	1

		безошибочно.		
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы.	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0

4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	2	2
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя.	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного.	0	0

3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного.	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
5	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.	2	2
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.	1	1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.	0	0



2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	1	1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты.	0	0
3	Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	2	2
		Стремится к получению хороших оценок. Склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность.	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.	0	0
4	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	1	1
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.	1	1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

### Раздел Психолого-педагогическая диагностика (вариативная часть)

(в пункты 1 вносятся количественные показатели, уровень развития; в пункты 2,3,4,5 - качественные показатели)

1. Адаптация к обучению в школе (заполняет классный руководитель) (для 1 классов и вновь поступивших в школу)

Показатели	1 класс (баллы)	Прибыл в ___ класс (баллы)	Прибыл в ___ класс (баллы)
<b>Учебная активность</b>			
5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно. 4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. 3 – редко поднимает руку, но отвечает верно. 2 – часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная. 1 – пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы. 0 – учебная активность отсутствует полностью.			
<b>Усвоение программных материалов</b>			
5 – правильное и безошибочное выполнение учебных заданий. 4 – единичные ошибки. 3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов. 2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов. 1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний. 0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.			
<b>Поведение на уроке</b>			
5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность. 4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков. 3 – часто разговаривает с товарищами, не собран. 2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало. 1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает. 0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.			
<b>Поведение на перемене</b>			
5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах. 4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят. 3 – активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс. 2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую. 1 – пассивен, избегает других. 0 – часто нарушает нормы поведения.			

<b>Отношения с одноклассниками</b>			
5 – общителен, легко контактирует с детьми. 4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются. 3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми. 2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. 1 – замкнут, изолирован от других. 0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям.			
<b>Отношения с учителем</b>			
5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается. 4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования. 3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам. 2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным. 1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет. 0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.			
<b>Общий уровень адаптации к школе (баллы, уровень)</b>			
16-30 баллов — адаптация произошла полностью. 10-25 баллов — неполная адаптация. 0-9 баллов — дезадаптация.			

## 2. Познавательная сфера (заполняет педагог-психолог)

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Используемые методы диагностики
Сформированность мыслительных операций:					
– анализ и синтез					
– обобщение					
– сравнение					
– классификация					
– способность устанавливать причинно-следственные связи					

Уровень развития памяти:					
- зрительная					
- слуховая					
- логическая					
- механическая					
Уровень развития внимания:					
- скорость, точность (концентрация)					
- произвольность					
- распределение					

### 3. Мотивационная сфера (заполняет педагог-психолог)

Особенности учебной мотивации					
-------------------------------	--	--	--	--	--

### 4. Эмоционально-волевая сфера

Типичные эмоциональные реакции, особенности поведения					Наблюдение, беседа с классным руководителем
Эмоциональное состояние в школе					
Социометрический статус					

### 5. Речевое развитие (заполняет учитель-логопед)

Особенности развития речи					
---------------------------	--	--	--	--	--

## Раздел V. Готовность младшего школьника к обучению в основной школе.

(заполняется классным руководителем на выпускника начальной школы с учетом развития УУД, психолого-педагогической диагностики)

Фамилия Имя обучается в данной школе с \_\_\_\_\_ года.

У ребенка (I/II/III) группа здоровья, хронических заболеваний не имеет (имеет хронические заболевания: \_\_\_\_\_). Ведет себя спокойно (сдержанно, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость и т.д.). Ярко выражены черты характера (доброта, чуткость, эгоизм, черствость, скромность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.). С одноклассниками отношения доброжелательные (нейтральные, конфликтные), в коллективе является (лидером, принимаемым, изолированным). Ребенок соблюдает правила поведения в школе (часто нарушает дисциплину, правила поведения). Требования взрослых охотно выполняет (отказывается выполнять).

Ребенок успевает по всем предметам (не успевает по предметам \_\_\_\_\_). Преобладающие отметки: \_\_\_\_\_. Отмечается (высокий, средний, низкий) уровень развития универсальных учебных действий.

На высоком уровне развиты регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД. Далее пишется характеристика на основе карты УУД. Например: Ребенок может самостоятельно организовать свое рабочее место, поставить цель и составить план действий для выполнения задания, выполняет задания в соответствии с требованиями учителя, может сам оценить свои действия. может самостоятельно работать с текстом, анализировать, определять главную и второстепенную информацию. Имеет свою точку зрения, стремится вести ЗОЖ. Стремится к получению хороших оценок.

Возникают затруднения в овладении регулятивными, познавательными, коммуникативными, личностными УУД. Далее указываются основные затруднения на основе карты УУД. Например: не всегда может договориться, сохранять доброжелательность, принять позицию другого, не всегда соблюдает нормы этикета, возникают проблемы нравственно-этического характера в общении с одноклассниками.

Развитие познавательных процессов соответствует (не соответствует) возрасту. Например: Слабо развита способность к запоминанию, низкий уровень концентрации внимания, недостаточно развиты умение анализировать, делать логические выводы. Речевое развитие без нарушений (имеются нарушения речевого развития: \_\_\_\_\_). Учится с интересом (без интереса). Основной мотив учебной деятельности \_\_\_\_\_.

Проявляет задатки и  
наклонности \_\_\_\_\_

Успешен в следующих видах деятельности:

Дата \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_  
родителей: \_\_\_\_\_

Подпись

