


«Согласовано»

Профорг

МБОУ «Начальная школа-
детский сад «Лучик»

 Трушникова Е.В.



Программа внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад «Лучик» для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» города Реутов Московской области
для 1- 3-х классов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и 4-х, реализующих ФГОС
НОО на 2018-2019 уч. год.

Пояснительная записка

I. Общие положения

1. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.06.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Приказ Министерства образования Московской области от 02.08.2013г. №2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области»;
- Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик».

Цели внеурочной деятельности:

-создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

-коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их успешную социальную адаптацию.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающегося;
- Своевременно корректировать развитие ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

2. В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня.

3. Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и духовно-нравственное. Особенности психо-физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья предполагают особое внимание уделять спортивно-оздоровительному развитию детей, поэтому в МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик» этому направлению отдан приоритет.

4. Для реализации программы внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

5. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, в музыкальном зале и т.д.

6. Внеурочная деятельность в МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик» имеет коррекционно-развивающую направленность.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их успешную социальную адаптацию.

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- ✓ является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- ✓ способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- ✓ не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление обучающимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Любая образовательная деятельность должна давать результаты.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

1) *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2) *Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3) *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения

составляет до 1350 часов, из них 675 часов приходится на коррекционно-развивающееся направление.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения (вариант 7.2) составляет не менее 1680 часов, из них 840 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность обучающихся 1-4-ых классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

МБОУ «Начальная школа-детский сад «Лучик» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Начальная
школа-детский сад «Лучик»
_____ С.Н.Семенушкина
Приказ № 36-ОД от 01.09.2018

Таблица – сетка часов учебного плана внеурочной деятельности
МБОУ Начальная школа-детский сад «Лучик» для 4-х классов, реализующих ФГОС
НОО на 2018-2019 уч. год.

Внеурочная деятельность	4А класс	4Б класс	всего
всего	10	10	20
Спортивно-оздоровительное направление			
Клуб «Если хочешь быть здоров!»	2	2	4
Кружок «Подвижные игры»	2	2	4
Общеинтеллектуальное направление			
Клуб «Риторика»	2	2	4
Общекультурное направление			
Кружок «Я познаю мир»	2	2	4
Духовно-нравственное направление			
Кружок «Уроки нравственности»	2	2	4